

Управление образования Исполнительного комитета
муниципального образования города Казани

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор»
Ново-Савиновского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 01

Утверждаю
Директор МБУДО ДДОТиЭ «Простор»
Р.М. Фазлиев/
« 30 » 08 2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Родники»

возраст обучающихся: 7-10 лет
срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Салимова Фарида Бакиевна,
педагог дополнительного образования

Казань, 2022 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.	Учреждение	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани Республики Татарстан
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родники»
3.	Направленность программы	Туристско-краеведческая направленность
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Салимова Фарида Бакиевна, педагог дополнительного образования МБУДО «ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани Республики Татарстан
5.	Сведения о программе	
5.1.	Срок реализации	3 года
5.2.	Возраст обучающихся	7-10 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания учебного процесса	Тип - дополнительная общеобразовательная программа Вид - общеразвивающая программа Модульная форма организации содержания учебного процесса
5.4.	Цель программы	Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно-активной творческой личности в процессе занятий.
5.5.	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	1 год обучения - «Моя семья» количество часов в год – 144 (учащиеся 7-8 лет). 2 обучения – «Мой мир» количество часов в год – 144 (учащиеся 8-10 лет). 3 год обучения - «Татарстан – моя Родина» количество часов в год – 144 (учащиеся 10-11 лет).
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Методы: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; частично-поисковый; исследовательский; метод творческих проектов. Формы: объяснение, инструктаж, демонстрация, лекция и др.; воспроизведение действий, применение знаний на практике и др.; работа с литературой, интернет ресурсами и материалами музея детской литературы, самостоятельная поисковая и творческая деятельность, презентация и защита проекта и др.

7.	Формы мониторинга результативности освоения программы	Входная и выходная диагностика, промежуточная аттестация
8.	Результативность реализации программы	Сохранность контингента учащихся Участие в конкурсах, творческих проектах, выставках, конференциях муниципального, республиканского уровней
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	2023 год
10.	Рецензенты	Аксанова Н.А., зав.методическим отделом

Оглавление

Титульный лист	1
Информационная карта образовательной программы «Родники»	2-3
Оглавление	4
Пояснительная записка	5-9
Учебный план (образовательный модуль «Моя семья») 1 год обучения	9-10
Содержание учебного плана (образовательный модуль «Моя семья») 1 год обучения	11-12
Учебный план (образовательный модуль «Мой мир"») 2 год обучения	12-13
Содержание учебного плана (образовательный модуль «Мой мир») 2 год обучения	13-14
Учебный план (образовательный модуль «Татарстан – моя республика») 3 год обучения	14-15
Содержание учебного плана (образовательный модуль «Татарстан - моя республика») 3 год обучения	16-18
Планируемые результаты освоения программы	17-18
Организационно - педагогические условия реализации программы	19
Форма аттестации/контроля	20
Оценочные материалы	22-26
Список литературы	26-28
Приложение (методические материалы, календарный учебный график на каждый учебный год обучения, рабочие программы). Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Родники»	29-45

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы «Родники» по содержанию является **туристско-краеведческой**, по функциональному предназначению учебно-познавательной, по форме организации – кружковой, по времени реализации – трехгодичной программой.

Туризм и краеведение в системе дополнительного образования является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания учащихся России и Татарстана. Она реализуется в туристско - краеведческой деятельности (ТКД) движении «Моя родина - Россия», направленная на всестороннее развитие учащихся, обеспечивающая оздоровительное, воспитательное и образовательное воздействие на личность учащегося.

Занятие краеведением помогает детям глубже уяснить смысл, сущность важных норм, включенных в Конституцию страны: «Каждый обязан заботиться о сохранении исторического и культурного наследия, беречь памятники истории и культуры». "Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам».

В каждом уголке России, в каждом городе, районе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Помочь лучше узнать свой родной край, глубже понять особенности его природы, истории и культуры и их взаимосвязь с природой, историей и культурой страны, мира, принять участие в созидательной деятельности, развить свои собственные способности - в этом заключается основной смысл кружка «Родники».

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств школьников, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» ребенка – это и природа, которая его окружает, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Родники» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани (далее – МБУ ДО ДДЮТиЭ «Простор») и имеет туристско-краеведческую направленность. За основу программы «Юный краевед» взята программа Багаутдиновой Ф.Г. «Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов».

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2012 г. № 678-р; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письмом Минобрнауки РФ от 14.12.2015г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ); СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28; Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий); Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – ДДЮТиЭ «Простор»); Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Данная программа предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий с использованием Интернета в форме дистанционного обучения.

Актуальность

Актуальность Программы в том, изучение родного края – «это основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества» (Лихачев, 1992).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится, что «Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины».

Актуальность программы обусловлена и её методологической значимостью: - это своеобразная «проба сил» для расширения познавательных возможностей детей, приобретение ими новых знаний, которые в будущем станут основой для последующего выбора новой программы дополнительного образования туристско-краеведческой направленности.

К числу наиболее актуальных проблем в современном образовании относится:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Данная программа позволяет полностью удовлетворить стремление обучающихся по данным направлениям.

Отличительные особенности программы

Содержание деятельности: Характеризуя программу «Родники», следует отметить ее достоинство от других программ в практической значимости:

1. Представленная программа является результатом многолетнего творческого сотрудничества педагога, детей и родителей.
2. С учетом возрастных особенностей детей был отобран наиболее актуальный для каждого возрастного периода объем материала.
3. При этом важно отметить, что данный курс является программой воспитания, так как способствует формированию у детей нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Родину.

Новизна. Новизна программы состоит в том, что она направлена на комплексное изучение нескольких разделов: по истории, литературе, экскурсоведения и туризму. Было добавлено направление работы с применением современных компьютерных технологий, использования в работе интернета для поиска необходимой информации, а также материалов музеев Казани, Татарстана и музея детской литературы детской литературы ДДЮТиЭ «Простор».

Новизна программы еще состоит в том, что кроме определённых знаний и умений учащиеся проводят большую и направленную работу по накоплению краеведческого материала о прошлом и настоящем своего города, семьи. Темы занятий взаимосвязаны между собой. Программа предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, походы, творческие работы, участие в общественной жизни ДДЮТиЭ «Простор».

Проводятся экскурсии, экспедиции и походы, где ребята обучаются правилам поведения на природе, учатся навыкам, которые необходимы туристам: разведение огня, разбивка палатки, оказание первой помощи пострадавшим во время похода. Эти знания пригодятся обучающимся в дальнейшей жизни. Учащиеся получают массу положительных эмоций, они учатся видеть доброе и прекрасное в окружающем их мире.

Педагогическая целесообразность. В настоящее время в школьной программе наблюдается стабильное снижение занятий по истории, в связи с этим у обучающихся появляется неудовлетворённость в области исторического и художественно - эстетического творчества. Данная программа призвана решить подобную проблему во внеурочное время.

Цель программы: Формирование интереса обучающихся к культурному наследию, историческому прошлому и настоящему своей малой Родины, своей семьи на основе познавательной, практической и исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- Обучать навыкам поисково - исследовательской работы.
- Сформировать систему знаний, умений, навыков по основам изучения истории родного края, своей семьи, улицы, города; народных праздников, обрядов.
- Формировать у воспитанников навыков культуры и литературы.

Развивающие:

- Развитие познавательных, интеллектуальных, творческих способностей учащихся средствами народной культуры и формирование общественно - активной творческой личности в процессе занятий.
- Развивать природные задатки, творческий потенциал каждого ребенка; фантазию, наблюдательность.

Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.

- Развивать положительные эмоции и волевые качества.
- Развитие коммуникативных и креативных способностей.

Воспитательные:

- Приобщить учащихся к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, в том числе и отечественной; формировать потребность в высоких культурных и духовных ценностях и их дальнейшем обогащении.
- Побуждать к овладению основами нравственного поведения и нормами гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности.
- Способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.
- Воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной творческой деятельности.

- Развивать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Адресат программы:

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 11 лет. Программа построена с учетом уровня подготовки, а также возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Количество учащихся в группе 15 человек, согласно требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Заниматься в объединении «Родники» может любой ребенок, у которого есть желание изучать историю своей Родины, своего города, микрорайона; желание узнать больше о традициях и обычаях своего рода, семьи, свою родословную; стремящийся к новым знаниям.

Изучение предполагает широкое использование активных методов самостоятельной работы, в том числе с разнообразными источниками: самостоятельное обращение к научной, мемуарной, художественной, справочной литературе, материалам музеев.

Благодаря занятиям в кружке «Родники» обучающиеся учатся работать коллективно, решать вопросы с учётом интересов окружающих людей, учатся контактировать с разными людьми, помогать друг другу, учатся оценивать события с нравственных позиций, приобретают навыки контроля над собой, становятся более эрудированными и коммуникабельными людьми; повышается общий уровень культуры учащихся.

Объем и срок освоения программы:

Данная программа рассчитана на 3 года обучения.

Сроки реализации: рассчитана на 144 часа в год по 4 часа в неделю.

1 год обучения - «Моя семья» количество часов в год – 144 (учащиеся 7-8 лет).

2 обучения – «Мой мир» количество часов в год – 144 (учащиеся 8-10 лет).

3 год обучения - «Татарстан – моя Родина» количество часов в год – 144 (учащиеся 10-11 лет). **Формы организации образовательного процесса**

Организация педагогического процесса, при реализации данной Программы, осуществляется посредством индивидуальных и групповых комбинированных (теоретических, практических и игровых) занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Родники» может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, беседа, рассказ, диспут, экскурсия, экспедиция, литературно-музыкальные вечера, встречи с писателями, викторины, выставки, участие в творческих конкурсах, практические занятия, круглые столы, мастер-классы, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время прогулок, экскурсий, практической работы и нацелено на общее развитие ребят, предполагает развитие наблюдательности, внимания и т.д.

Освоение программы должно способствовать как развитию отдельных качеств личности (наблюдательности, эмоциональной отзывчивости, воображения, памяти, воли), так и общему развитию каждого ребенка. В процессе обучения должны развиваться творческие способности детей, формироваться нравственные и эстетические принципы, убеждения, которые побуждали бы их к добрым, благородным поступкам.

Режим занятий: продолжительность учебного занятия – 45 минут. При проведении теоретических занятий обязателен 10-ти минутный перерыв между занятиями согласно

требованиям СП 2.4. 3648-20 (п. 2.10.2, 2.10.3, 3.6.2). При проведении практических занятий перерыв между занятиями необязателен.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся педагогом с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) и возрастных особенностей учащихся.

Учебный план 1 год обучения «Мой мир»

№ п/п	Темы разделов	Количество часов				Формы аттестации /контроля
		Теорет	Практ.	Индив.	Итого	
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	-	-	2	
2	Моя школа, школьный двор. Адрес школы, Дорога в школу.	1	1	-	2	Практическое занятие: рисунок «Моя школа»
3	Экскурсия в школьный музей.	1	1	-	2	Практическое занятие: рисунок «Школьный музей»
4	Знакомство со школьной библиотекой.	1	1	-	2	Практическое занятие: рассказ «Моя любимая книжка»
5	Экскурсия в Свяжск	-	8	2	10	Практическое занятие: «Мои впечатления об экскурсии»
7	Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья в выходной день.	2	2	2	6	Рисунок «Моя семья»
8	Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст	2	2	2	6	Написать о семье (Летопись семьи)
9	Место работы, учебы членов семьи	-	2	2	4	(рисунок, рассказ)
10	Учимся делать презентации «Моя семья»	4	6	2	12	презентации
11	Комнатные растения. Ухаживаем за комнатными растениями в классе	4	4	2	10	Рисунок «Мои любимые цветы»
12	Домашние животные. Мои любимые питомцы	2	2	2	6	Рисунок «Мои любимые питомцы»
13	Наш микрорайон (обзорная прогулка)	-	4	-	4	Рассказ о микрорайоне
14	В этих домах живут мои друзья, одноклассники	-	2	-	2	Рисунок, рассказ «Мои друзья»

15	Памятные (исторические) места микрорайона (экскурсии)	-	4	-	4	Опрос об исторических местах микрорайона
16	Личное снаряжение туриста «пешеходный туризм» (презентация)	2	4	-	6	Конкурс на лучшее знание снаряжение туриста
17	Рюкзак, укладка рюкзака	-	2	2	4	Практическое занятие «Укладка рюкзака»
18	Поход в лес. Простейшие элементы ориентирования на местности (слайды)	2	2	2	6	Опрос: элементы ориентирования на местности
19	Топознаки: отдельно стоящие деревья (хвойные и лиственные), полевые и лесные дороги, пешеходные тропы, реки, ручейки, бугорки, обрыв (рисунки)	6	4	2	12	Практическое занятие: рисунок «Топознаки»
20	Экскурсия в музей детской литературы ДДЮТиЭ «Простор»	2	2	-	4	Практическое занятие: «Мои впечатления об экскурсии»
22	Мой район. Ново-Савиновский район: вчера, сегодня, завтра	2	6	-	8	Викторина «Ново-Савиновский район: вчера, сегодня, завтра»
23	Улицы района, названные в честь знаменитых людей нашего города	4	2	2	8	Опрос «Улицы района»
24	Парк Победы. Экскурсия.	2	4	2	8	Практическое занятие: рисунок, рассказ
25	Праздники и их значение в нашей жизни	4	2	2	8	Викторина «Татарские и русские праздники»
26	Итоговое занятия. Семейный сабантуй	2	6	-	8	Семейный сабантуй
	ВСЕГО:	41	77	26	144	

Содержание учебного плана 1 год обучения «Мой мир»

1. Вводное занятие. Знакомство с программой кружка. Необходимые материалы и принадлежности. Организация занятий. Инструктаж по технике безопасности.

2. Моя школа. Познакомить детей с режимом работы школы и традициями школы. Адрес школы. Дорога в школу. Школьный двор. Прогулка по школьному двору. Практическое занятие (рисунок, рассказ).
3. Школьный музей. Экскурсия в школьный музей «Боевой славы»: проведение экскурсии с активистами школьного музея. Значение музея в жизни каждого ученика. Практическое занятие (рассказ, рисунок).
4. Школьная библиотека. Экскурсия в школьную библиотеку. Рассказ библиотекаря о фонде книг и о бережном отношении к ним. О режиме работы библиотеки. Запись в библиотеку. Практическое занятие: «Моя домашняя библиотека», «Любимая книжка».
5. Экскурсия в Свяжск. Знакомство с достопримечательностями Свяжска: пристань, гостиный двор, кузница, гончарная лавка, музей, монастырь.
6. Практическое занятие: рассказ, оформление фотовыставки.
7. Я и моя семья. В этом доме я живу. С кем живу. Моя семья на работе, в выходной день, вечером. Практическое занятие (рассказ, рисунок «Моя семья»).
8. Фамилии, имена, отчества членов семьи, их возраст (Летопись семьи).
9. Понятие «Летопись семьи». Оформление стенгазеты «Семья».
10. Место работы, учебы членов семьи (рисунок, рассказ). Научить детей логично составлять рассказ, правильно говорить.
11. Учимся делать презентацию «Моя семья».
12. Комнатные растения. Мои любимые цветы (рисунок). Ухаживаем за комнатными растениями в классе: рыхлим, поливаем. Научить детей бережному отношению к цветам, различать, знать названия.
13. Домашние животные. Мои любимые питомцы.
14. Рассказать детям о домашних питомцах и как за ними ухаживать. Объяснить, что мы несем ответственность за тех, кого приучили.
15. Наш микрорайон (обзорная прогулка).
16. Пешеходная прогулка по микрорайону предполагает ознакомление детей с прилегающими улицами и объектами вокруг школы. Напоминание о технике безопасности по дороге в школу и из школы.
17. В этих домах живут мои друзья, одноклассники (рисунки).
18. Нарисовать дома одноклассников, друзей.
19. Памятные (исторические) места микрорайона (экскурсии).
20. Личное снаряжение туриста «пешеходный туризм» (презентация).
21. Понятие о личном, групповом и специальном снаряжении. Перечень личного снаряжения (рюкзак, спальник, пенка и др.). Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Одежда и обувь для летних и зимних походов. Личное снаряжение туриста-водника (спасательный жилет, каска, гермокостюм). Снаряжение для зимних походов, типы лыж.
22. Рюкзак, необходимое тур. снаряжение и укладка рюкзака.
23. Правила укладки рюкзака, подготовка личного снаряжения. Распределение группового снаряжения между участниками, уход за ним, его ремонт. Дисциплина в походе и на практических занятиях. Соблюдение мер безопасности при проведении занятий в помещении, спортивном зале, на местности (улице), в лесу.
24. Поход в лес. Простейшие элементы ориентирования на местности (слайды)
25. Разработка и изучение маршрута, Выбор места для бивуака, основные требования. Правила установки палаток и разведения костра. Хозяйственный набор: оборудование для костра, рукавицы, ножи половник и др. Походная посуда, топоры, пилы. Состав и назначение мед.аптечки и ремонтного набора. Режим питания в походе. Типы палаток, их назначение, преимущества и недостатки. Движение на маршруте с учетом приобретенных знаний. Соблюдение режима движения.

26. Топознаки: отдельно стоящие деревья (хвойные и лиственные), полевые и лесные дороги, пешеходные тропы, реки, ручейки, бугорки, обрыв (рисунки). Способы ориентирования по карте, компасу и различным особенностям местных предметов.
27. Экскурсия в музей детской литературы Центра «Простор».
28. Обзорная экскурсия в музей детской литературы Дома детско-юношеского туризма и экскурсий. Правила поведения в музее. Знакомство детей с книгой «Антология татарской поэзии» («Антология» в переводе с греческого языка означает «собрание цветов» - это сборник избранных литературно-художественных произведений разных авторов) под мелодию старинной татарской народной мелодии.
29. Практическое занятие: Сочинение «Мои впечатления об экскурсии».
30. Мой район. Ново-Савиновский район: вчера, сегодня, завтра.
31. В этом разделе предусматривается изучение истории своего района:
32. Промышленность, культурные центры, улицы и т.д. Проведение сравнительного анализа, какие изменения произошли в нашем районе за эти годы?»
33. Улицы района, названные в честь знаменитых людей нашего города. Изучение названия улиц и биографий людей, в честь которых названы улицы.
34. Парк Победы. Экскурсия. Практическое занятие: рисунок, рассказ.
35. Праздники и их значение в нашей жизни. Ознакомительная информация по проведению татарских праздников «Навруз», «Сабантуй», «Кар боткасы» и др.
36. Итоговое занятия. Семейный сабантуй: соревнования для детей и их родителей. Совместное чаепитие. Воспитательное значение семейного «Сабантуя».

К концу 1 года обучения ученики приобретут:

Знания - по истории школы, района; фамилии, имена, отчества членов семьи; названия комнатных растений; именованья туристических снаряжений; топонимы.

Умения - составления рассказа о своей семье, об экскурсиях в музей и в парк Победы; умения по сборке рюкзака; определения топонимов;

Приобретут навыки - эстетические и художественные по оформлению стенгазеты и рисунков.

Учебный план 2 год обучения «Моя семья»

№ п/п	Темы разделов	Количество часов				Формы аттестации/ контроля
		Теорет	Практ.	Индив.	Итого	
1	Вводное. «Мой мир – моя семья»	2	-	-	2	Опрос, рассказ о своем роде
2	«Моя семья» Понятие «семья»	6	4	2	12	Тестирование «Мой мир – моя семья»
3	«Мой род» Понятие «род», «поколение»	6	4	2	12	Поиск сведений о родственниках
4	Составление родословных	8	4	4	16	Практическое занятие: составление родословных.
5	Женщина в семье - хранительница семейного очага	10	6	2	18	Поиск сведений о значении женских имен
6	Роль мужчины в семье	10	6	2	18	Поиск сведений о значении мужских имен

7	Реликвии моего рода	6	4	4	14	Опрос рассказ
8	Мир интересов моей семьи	6	4	4	14	Опрос, сочинение
9	Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками	6	4	2	12	Практическое занятие: Игра «Давай дружить»
10	Семейные традиции, обряды, праздники.	10	6	4	20	Инсценировка «Аулак ой»
11	Итоговое занятие.	-	6	-	6	Подведение итогов. Чаепитие
	Итого	70	48	26	144	

Содержание учебного плана 2 год обучения «Моя семья»

1. Вводное. «Мой мир – моя семья».
Изложение программы раздела. Понятие «Семья». Развитие личности начинается в семье.
1. «Моя семья». Понятие «семья». Семья была и остается главной сферой становления духовности при всех изменениях в социокультурном пространстве, поэтому необходимо детям рассказать о значении семейно-родовой культуры и семейных ценностях. Что такое семья, род? Семейные предания, традиции и реликвии. Мое родословное дерево. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.
2. «Мой род». Понятие «род», «поколение», «родословие».
Становление нравственных ценностей напрямую связано с изучением семейно-родовой культуры, с отношением к отчому дому, знание о происхождении фамилии, своего рода и т.д. Каждый человек имеет свои корни. Не знать свою родословную значит быть духовно нищим.
3. Практическое занятие: составление родословных. Поиск сведений о родственниках
4. Женщина в семье - хранительница семейного очага. Имена родственников по женской линии. Женское родословие. Объяснение значений и происхождений женских имен. Загляните в мамыны глаза. Бабушкины руки. Профессии женщин в семье. Ремесла, профессии моего рода. Профессиональные традиции семьи. Мастера и мастерицы рода. Путь генеалогического поиска – это путь познания человеческих ценностей и приобщения к ним, которая дает возможность оценить труд, профессии рода, узнать все звенья цепи своих близких.
5. Роль мужчины в семье. Мужские имена в роду. Объяснение значений и происхождений мужских имен. Защитники моего рода: мой дедушка, папа, дядя и т.д. Профессии мужчин в семье. Ремесла, профессии моего рода. Профессиональные традиции семьи. Мастера и мастерицы рода. Путь генеалогического поиска – это путь познания человеческих ценностей и приобщения к ним, которая дает возможность оценить труд, профессии рода, узнать все звенья цепи своих близких.
6. Реликвии моего рода. Понятие «Семейный музей», «архив», «музейный экспонат». В чем ценность реликвии. Описание семейного экспоната: история реликвии, кому принадлежала, возраст реликвии, назначение и др.
7. Мир интересов моей семьи. Виды и типы коллекций. Мир увлечений: искусство, спорт, животный мир. Увлечения каждого члена семьи.
8. Развитие личности в семье. Умение общаться с родственниками. Роль семьи в формировании личности огромно. Все начинается с истоков. Приобщение молодого

поколения к семейным ценностям, их созидание образуют его духовный образ жизни, который означает определенный комплекс качеств, свойств и умений, дающих ему возможность реализовать свои возможности в жизни.

Умение общаться с родственниками. Испокон веков в детях воспитывалось уважение к старшим, почтительное отношение к отцу, матери и близким. «Духовное наследие можно сравнить только с солнечным светом», сказал очень мудрый человек.

9. Семейные традиции, обряды. Составляя родословную, дети соприкасаются к истории своего рода и жизни близких родственников. Изучают семейные легенды и ритуалы. История семьи, семейный архив пробуждают интерес к изучению семейных корней, духовных традиций и культуры. Использование семейных фотографий для развития интереса и уважения воспитанников к семейным традициям, сохранению семейных реликвий и пробуждению интереса к изучению семейных корней.
10. Итоговое занятие. Подведение итогов, награждение. Чаепитие.

К концу 2 года обучения ученики приобретут:

Знания - по истории своего рода, родословной; знания про «архив» и «семейный музей»; знания семейных обрядов и традиций, мир интересов своей семьи; татарский фольклор.

Умения - составить генеалогическое дерево; приобретут умение в поиске сведений о значении мужских и женских имен; описать семейный экспонат; рассказать об увлечениях членов семьи; записывать татарские пословицы и поговорки; слушать и понимать красоту татарских песен.

Приобретут навыки - эстетические навыки; художественные навыки; оформления «семейных архивов»; заполнения родословной.

Учебный план 3 год обучения «Татарстан – моя Родина»

№	Название	Всего часов	Теория	Практ.	Индив.	Формы аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие. Изложение программы Инструктаж по технике безопасности	2	2	-	-	Беседа
2	«Мой город». - Казань – лучезарная. - История и современность. - Правила поведения в общественных местах.	4	2	2	-	Беседа по темам. Ответы на вопросы. Рисунки
	Казанский Кремль.	4	2	2	-	Беседа по теме. Ответы на вопросы. Рисунок
	Экскурсия в Казанский Кремль	4	-	4	-	Экскурсия
	Центр Казани. История улиц: Островского, Булак, Баумана, Кремлевская и т.д.	10	6	2	2	Беседа по темам. Ответы на вопросы. Рисунки
	Улицы Ново-Савиновского района: Ямашева, Амирхана, Чуйкова, Гаврилова, Четаева и т.д.	6	4	2	-	Беседа по темам. Ответы на вопросы. Рисунки
	Казанские слободы. История слобод: Кизическая,	10	6	2	2	Беседа по темам. Ответы на вопросы.

	Козья, Адмиралтейская, Ягодная					Рисунки
	Казань мусульманская. Мечети Казани	6	4	2	-	Беседа по темам. Ответы на вопросы. Рисунки
	Казань театральная. Театры Казани. Правила поведения в театре.	6	4	2	-	Беседа по темам. Ответы на вопросы. Рисунки
	-Экскурсии: - в Национальный музей; - по центру Казани; - по набережной озера Кабан; - в театр им.Г.Камала	14	-	14	-	Экскурсия Отчет по экскурсиям
	- Итоговое занятие. Тестирование «Мой мир - мой город».	2	-	2	-	Тестирование «Мой мир - мой город»
2	Народная культура. Понятие «народная культура». Национальные особенности культуры народа. Народная мудрость и опыт.	2	2	-	-	Беседа по темам. Ответы на вопросы. Рисунки
	Малые жанры фольклора. Красота народной речи. Значение пословиц и поговорок в нашей речи. Татарские пословицы и сказки.	6	2	2	2	Беседа по темам. Ответы на вопросы. Рисунки
	Татарские песни. Красота и лиричность татарских песен (прослушивание песен). Песни разных поколений (пожилые, молодые, дети). Когда, где и какие песни поют (в праздники, будни, дома, на улице, на свадьбе)	8	2	4	2	Беседа по темам. Ответы на вопросы. Рисунки
	Народные праздники, календарные обряды, старинные предания.	8	4	2	2	Беседа по темам. Ответы на вопросы. Рисунки
	Подготовка и участие в народных праздниках	10	2	6	2	Беседа по темам. Ответы на вопросы.
	Народный календарь и народные приметы	6	4	2	-	Беседа по темам. Ответы на вопросы.
	Народная медицина	10	4	4	2	Беседа по темам. Ответы на вопросы.
	Татарская национальная кухня	6	4	2	-	Беседа по темам. Ответы на вопросы.
	Русская национальная кухня	6	4	2	-	Беседа по темам. Ответы на вопросы.
	Народные игры	6	2	4	-	Беседа по темам.

					Ответы на вопросы.
	Национальные виды спорта	8	2	4	2
					Беседа по темам. Ответы на вопросы.
	Итого	144	62	66	16

К концу 3 года обучения ученики должны приобрести:

Знания - по истории своего города, народной культуры: обряды и традиции русского и татарского народа, праздники русского, татарского народов, татарский и русский фольклор. Знания по истории русской и татарской кухни. Приобрести знания об улицах своего района, города.

Умения - умение видеть прекрасное; описать и рассказать о традициях и обычаях народов Поволжья; записывать татарские пословицы и поговорки; слушать и понимать красоту татарских песен. Умения поведения в общественных местах, на экскурсиях, разбираться в лекарственных травах и т.д.

Навыки - эстетические навыки; художественные и спортивные навыки; оформления национальных блюд; навыки по народной медицине, сбора полезных трав и т.д. Навыки работы с художественной и краеведческой литературой.

Планируемые результаты освоения программы:

Ожидаемые результаты:

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении личностных результатов у обучающегося будут **сформированы:**

- Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к семье, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей и других субъектов;
 - различать способ и результат действия.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи;
 - проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
 - оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

Планируемые результаты:

В ходе реализации программы используются такие основные направления учебно-воспитательного процесса как познавательное и практическое развитие ребёнка. В процессе реализации программы у детей воспитывается ответственность, целеустремленность, взаимопонимание; формируется мотивация к общественно-полезной деятельности, стремление внести пользу в окружающую среду.

Учащиеся стремятся к самообразованию, устанавливают осознанное сотрудничество в коллективе, чувствуют ответственное отношение к своему здоровью. В итоге ребёнок сформирует:

- патриотически ориентированное сознание, учитывающее условия современности состояния окружающей среды;
- ответственность за сохранение исторического, природного и культурного наследия родного края.

Формы подведения итогов реализации программы:

Формы подведения итогов реализации программы могут быть различными: рефераты, кроссворды, викторины, творческие проекты, презентации, сочинения-отзывы, сочинения-рецензии, чтение наизусть, возможны различные виды тестовых заданий и заданий поискового, творческого характера. Таким образом, традиционные формы проверки дополняются самопроверкой и коррекцией сформированности умений.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для занятий по программе имеются кабинет, оснащенный ученической доской, рабочими столами, стульями.

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):
 - Учебники, учебно-методические пособия по краеведению.
2. Информационно-коммуникационные средства:
 - Интернет, презентации PowerPoint, мультимедийные обучающие программы.
 - Электронные библиотеки по разделам программы - комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности.
3. Технические средства обучения (ТСО):
 - Компьютер, ноутбук с HDMI-кабелем, средства телекоммуникации (электронная почта, выход в Интернет);
 - сканер, принтер лазерный, музыкальный центр, копировальный аппарат.
4. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование и материалы.
5. Музей детской литературы в ДДЮТиЭ "Простор".

Кадровое обеспечение.

Программу реализует:

Салимова Фарида Бакиевна, педагог дополнительного образования.

В программе используются разнообразные методы:

- лекционные (обзорные лекции, беседы);
- семинарские;
- экспедиционные (сбор материалов);
- научно – исследовательские (изучение и классификация собранных материалов, работа над литературой, подготовка рефератов);
 - индивидуально – групповые методы;
 - словесные методы (устное изложение материала, беседа, анализ материалов);
 - наглядные методы (показ видеоматериалов, иллюстраций);
 - практические методы (работа над рефератом);
 - объяснительно – иллюстративные (выступления на конкурсах);
 - частично – поисковые методы (работа в библиотеках города, в интернет залах);

- исследовательские методы (самостоятельная творческая работа ученика);
- практическая направленность реализуется за счёт введения в каждую тему практических занятий:

- экскурсии;
- встречи;
- описания;
- разработки и защиты текстов;
- презентации;
- показ видеофильмов.

Формы аттестации / контроля

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мир вокруг нас», осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом "Положение о внутреннем итоговом мониторинге освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися объединений муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования ДДЮТиК»Простор».

Формой отслеживания и фиксации образовательных результатов учащихся является протокол внутреннего итогового мониторинга, составленный педагогом.

Программа предполагает стартовую, и итоговую аттестацию обучающихся. Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года после первой четверти и направлен на диагностику начального уровня знаний умений и навыков учащихся.

Программа предусматривает так же текущий контроль успеваемости учащихся проводится в счет аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет, проходит в виде выставок, участия в конкурсах по окончании каждой темы.

Итоговый мониторинг осуществляется в конце учебного года и направлен на выявление уровня освоения разделов программы за весь срок обучения, а также Проверка уровня знаний: полученных умений и навыков за весь учебный год.

Оценочные материалы

Критерии оценки ЗУН:

Высокий уровень – учащийся:

- может объяснять, что такое краеведение;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о нем;
- знает, как создавать творческие работы, поделки, самостоятельно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять, анализировать, фантазировать;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания;
- умеет работать аккуратно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям;
- соблюдает правила этики и эстетики;

Средний уровень - учащийся:

- может объяснять медленно, что такое экология, что она изучает, но правильно;
- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней;
- знает, как заготавливать, сушить и хранить растения, создавать творческие работы, поделки, самостоятельно, но делает не аккуратно;
- владеет основами экологической подготовки;
- умеет самостоятельно дополнять и анализировать материал, фантазировать, но делает все неуверенно, сомневается;
- внимательно слушает, умеет сосредоточиться на выполнении задания, только тогда, когда мотивирован;
- умеет работать аккуратно, но медленно;
- умеет коллективно работать, помогает друзьям, только в соревновательной форме;

- соблюдает правила этики и эстетики, но излишне эмоционален;

Низкий уровень –

- может объяснить, очень медленно, что такое экология, что она изучает, делает много ошибок;

- знает экологию своего организма, умеет рассказать о ней, но ответ не обдумывает;

- знает как создавать творческие работы, поделки, но делает не аккуратно, не умеет самостоятельно;

- владеет основами краеведения, допускает много ошибок;

- не умеет самостоятельно дополнять и анализировать, фантазировать;

- невнимательно слушает, не умеет сосредоточиться на выполнении задания;

- не умеет работать аккуратно;

- умеет работать только индивидуально, не помогает друзьям;

- не соблюдает правила этики и эстетики;

-(пакет) диагностических методик:

Изучение личностных особенностей - методика «Цветик-семицветик» (выявление направленности интересов младших школьников);

- *методика «Мой герой» (определение тех образов, которые имеет ребенок, которым хочет подражать).*

Изучение самооценки младших школьников – модификация методики Дембо-Рубинштейн;

Изучение учебной мотивации – методика «Что мне нравится в школе?»;

Память младших школьников - методика «Определение типа памяти».

Педагогу необходимо помнить, что использование любых диагностических методик подчиняется основному правилу «не навреди».

Формы диагностики и подведения итогов реализации программы

1. Анкетирование – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов (для предпрофессиональной подготовки) и так далее.

2. Наблюдение – в экскурсиях, при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и так далее).

3. Собеседование – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке походов и экскурсий по родному краю и работе клуба, о предпрофессиональной подготовке обучающихся и так далее).

4. Тестирование, зачет, мини - викторины и кроссворды по краеведению для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

5. Обсуждение типовых ситуаций – применяется в блоках «Общение с жителями населенного пункта во время экспедиций».

6. Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятия: встречи с ветеранами войны и труда, игры, круглые столы, дискуссии, викторины и т.д.).

7. Конкурсы, викторины, выставки в рамках программы.

8. Очно-заочные викторины «Этнографические», «Краеведческие», «Казань сквозь века», «Моя родословная», «И помнит мир спасенный», «Заповедники Татарстана» и др.

9. Организация и проведение экскурсий: экскурсионный маршрут по Казани, Казанский Кремль, Национальный музей РТ, Раифский заповедник, экскурсия в музей Казани и Татарстана.

АНКЕТА
для стартового мониторинга

Фамилия, имя _____
Объединение _____

1. Что изображено на гербе Республики Татарстан?
а) зилант
б) ак барс
в) двуглавый орел

2. Назовите основные цвета флага Республики Татарстан
а) зеленый, белый, красный
б) зеленый, белый, синий
в) синий, белый, красный

3. Как называется столица Республики Татарстан?
а) Свияжск
б) Казань
в) Болгары

4. В каком районе города вы проживаете?
а) Вахитовский
б) Приволжский
в) Ново-Савиновский

5. Назовите улицы вашего района?
а) Амирхана г) Кремлевская
б) Горького д) Фучика
в) Лаврентьева е) Гаврилова

6. Что изображено на гербе Казани?
а) зилант
б) ак барс
в) двуглавый орел

7. Назовите самую длинную улицу Ново-Савиновского района.
а) пр. Ф.Амирхана, **б) пр.Х.Ямашева,** в) ул.Адоратского
8. На берегах каких рек стоит г.Казань?
а) Волга
б) Кама
в) Казанка
г) Ока

10. Назовите место, которое считается историческим центром нашего города
а) Кремль
б) Площадь Свободы
в) ул.Баумана
11. В каком году отмечалось 1000-летие нашего города?
а) 2010 г.
б) 2005 г.
в) 2000 г.

12. Архитектурным символом Казани является башня названная именем татарской царицы. Как ее имя?

- а) Екатерина II
- б) Сююмбике**
- в) Клеопатра

13. Наш город невозможно представить без архитектурного сооружения в виде летающей тарелки. Что это за здание?

- а) Пирамида
- б) Цирк**
- в) Театр им. Г.Камала

14. Назовите имя великого татарского поэта, автора многих сказок для детей «Шурале», «Водяная», «Коза и баран» и др.

- а) М.Джалиль
- б) Х.Туфан
- в) Г.Тукай**

15. Выберите из нижеперечисленных татарские народные праздники

- а) Науруз**
- б) Рождество
- в) Пасха
- г) Масленица
- д) Сабантуй**
- е) Курбан байрам**

Анкета

для итогового мониторинга

Фамилия, имя _____

Объединение _____

- В каком году отмечалось 1000-летие Казани?
(2005г.)
- Какие татарские народные праздники вы знаете?
(Сабантуй, жиен, науруз, курбан-байрам, ураза-байрам)
- Назовите русские народные праздники.
(Рождество, святки, крещение, масленица, пасха, троица)
- Где находится музей Великой отечественной войны?
(В Кремле).
- Где в нашем городе можно прочитать имена Героев Советского Союза – наших земляков?
(В Парке Победы)
- Где в Казани установлен памятник, символизирующий благодарность народов Татарстана, участникам Великой Отечественной Войны?
(Стелла у парка им.Горького)
- Кто автор «Моабитской тетради»?
(Муса Джалиль)

- Одна из улиц нашего города названа в честь бесстрашной летчицы – героини. Как ее имя?
(Магуба Сыртланова)
- Как раньше называлась улица Баумана?
(Большая Проломная)
- Героине какой сказки Г.Тукая установлен памятник на улице Баумана?
(Водяная)
- Как называется мост, построенный к 1000-летию нашего города?
(Миллениум)
- Казанский Невский Проспект называли улицу Воскресенскую. Как она называется сейчас?
(Кремлевская)
- В каком году в Казани был открыт Университет?
(В 1804г.)
- Какой музей работает в доме, который известен казанцам как «Дом Шамиля»?
(Музей Г. Тукая)
- Архитектурным символом Казани является башня названная именем татарской царицы. Как ее имя?
(Сююмбике)
- Как называется собор построенный в Казанском Кремле в 16 веке псковским зодчим Постником Яковлевым и Иваном Ширяем?
(Благовещенский)
- Три сезона в Казани выступал выдающийся русский и советский артист, имя которого носит сейчас один из Казанских театров и улица нашего города. Назовите его имя.
(В.Качалов)

18. Назовите архитектора главного корпуса Казанского университета.

(Пятницкий)

19. В центре Казани есть небольшая улица, которая никогда не переименовывалась. Как она называется?

(Университетская)

20. В каком монастыре сейчас, как и прежде, хранится чудотворная икона Божьей Матери Казанской?

(В Богородицком)

21. Чьи богатейшие коллекции составили основу экспозиций современного национального музея Республики Татарстан?

(А.Ф. Лихачева)

22. Кого по праву называют «Татарским Пушкиным»?

(Г.Тукая)

23. Чье имя носит Татарский академический театр оперы и балета?

(М.Джалиля)

24. Как называется главная башня Казанского Кремля?

(Спасская)

25. Одна из улиц Ново-Савиновского района названа именем Героя Советского Союза, защитника Братской крепости. Назовите его имя.

(П.М. Гаврилов)

26. Что изображено на Гербе Казани?

(Крылатый змей Зилант)

27. Назовите основоположника Татарской классической музыки , автора «Марш Красной Армии».

(С.Сайдашев)

28. Как называлась галера, на которой прибыла в Казань императрица Екатерина II?

(Тверь)

29. Какие подарки Екатерина II оставила городу?

(Галера «Тверь», карета, изображение Зиланта как герба)

30. Где в Казани установлены знаки ЮНЕСКО?

(1. На входе в Кремль. 2. Тайницкой Башне. 3. При въезде в Казань со стороны аэропорта)

31. В каком городе и в каком году будет проведена Универсиада?

(Казань, 2013г.)

32. Сколько объектов было построено в Казани для проведения Универсиады?

(30)

33. Где будет построен самый большой стадион в г. Казани для проведения Универсиады?

(Ново-Савиновский район, берег Казанки)

34. Где будет проводиться Чемпионат мира по футболу в 2018г.?

(Казань)

35. Сколько мостов переброшены через Казанку?

(5)

36. Назовите объекты построенные для проведения игр Универсиады.

(Ледовая Арена, Дворец единоборств, теннисный корт, спортивный комплекс «Ватан», «Олимп» и т.д.)

37. Как планируется использовать Олимпийскую деревню до и после Универсиады?

(Как студенческое общежитие)

38. Кому из Императриц принадлежат слова: «Сей город бесспорно первый в России после Москвы...»

(Екатерина II)

39. Где в нашем городе установлен памятник великому русскому певцу Ф.И. Шаляпину?

(на улице Баумана рядом с Богоявленской церковью)

40. Сейчас наш город невозможно представить себе без этого архитектурного сооружения в виде летающей тарелки. Что это за здание?
(Здание Цирка)
41. Для кого из русских писателей в Казани были особые Университеты?
(М.Горький)
42. Казанская городская больница №1 в народе часто называется по имени казанского купца, пожертвовавшего городу средства на строительство этой больницы. Назовите его имя.
(Я.Ф. Шамов)
43. Это вычурное здание на ул. Кремлевской было свадебным подарком богатого промышленника будущей жене племянника.
(Дом Ушкова)
44. Кто написал о Казани « Отечества и дым нам сладок и приятен... »?
(Г.Р. Державин)
45. Где в Казани установлен памятник великому русскому ученому химику А.М. Бутлерову?
(В Ленинском саду)
46. Кому установлены памятники у театра оперы и балета им. М. Джалиля?
(Г.Тукаю, А.С. Пушкину)
47. Профессор медицинского факультета, врач, краевед, этнограф. Его дом был гостеприимным литературным салоном, в котором бывали А.С. Пушкин, А.Н. Герцен и др. О ком идет речь?
(К.Фукс)
48. Его именем назван район, улица, площадь города, в центре возвышается величественный памятник этому революционеру. Назовите его имя.
(М. Вахитов)
49. Кто является автором строк: «Сказанием встает Казань...»?
(В.Маяковский)
50. Назовите самые красивые здания г.Казани.
(Дом Шамиля, Дом Ушкова, Городская дума и т. д.)
51. Какую часть города называли «Казанской» или Русской Швейцарией?
(Парк им.Горького)
52. Кто является автором 120-ти рисунков плана застройки г.Казани?
(В.И.Кафтырев)
53. Какие музеи находятся на улице Горького?
(Боратынского, С.Сайдашева, М.Горького, М.Джалиля)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] – URL: http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/273_fz_29.12.2012.pdf ;
2. Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года. [Электронный ресурс] — URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec;
3. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) [Электронный ресурс] — URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=9959&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.9330324858521792#0403684108448189>;
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от от 31. 03.2022 г. № 678-р). [Электронный ресурс] — URL: <https://docs.cntd.ru/document/420219217?ysclid=174jg84hhi729236008>;
5. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». [Электронный ресурс] — URL: <https://docs.cntd.ru/document/551785916?ysclid=174mn7inwt567953844>;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 [Электронный ресурс] — URL: <http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/proektirovanieprogramm.pdf>;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" <https://docs.cntd.ru/document/566085656>;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р; г. [Электронный ресурс] – URL: [http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/Strategiya_razvitiya_vospitaniya\(2\).pdf](http://new.ecobiocentre.ru/upload/main/Strategiya_razvitiya_vospitaniya(2).pdf);
9. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Дворец пионеров и школьников им. А.П. Гайдара» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (новая редакция) (Утвержден Постановлением главы администрации ГО г. Стерлитамак РБ от 20 августа 2015 г. № 1641). [Электронный ресурс] – URL: <http://dp-str.ru/assets/files/ustav.pdf>.

Литература для педагога

1. Гаврилова Н. Г. Краеведение в начальной школе. «Начальная школа». 1999.- № 1. - 27с.;
2. Кулагина, Е. Пермский риф Шахтау[Текст] / И. Скуин, О.Коссовская, Е. Кулагина. – Уфа: Белая река. – 2015. – 72 с. 7;
3. Лихачев Д.С. Уচিত земля родная//Вестник Союза краеведов России. 1992 №1 – с.;
4. Мариничева М. А., Елкина Н. В. Учим детей наблюдать и рассказывать: [Попул, пособие для родителей и педагогов] - Ярославль: Акад. развития: Академия К°, 2001. - 191 с.;
5. Путенихин В.П., Путенихина К.В., Шигапов З.Х.Кедр сибирский в Башкирском Предуралье и на Южном Урале: биологические и лесоводственные особенности при интродукции. Уфа: Башк. энцикл., 2017. 248 стр. ;

6. Спасская И.Н., Чижова И.Н. Использование краеведческого материала в образовательном компоненте "Окружающий мир" (на примере авторских курсов А.А. Плешакова и Саплиных). Методическая разработка. – Ярославль. - 37 с. ;
7. Узиков Ю. А., Наймушин П.А. Как зовут тебя, улица? – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1980. – 224 с.;
8. Чаус Б.Ю., Чаус З.А. Экологические сказки. Начальная школа, № 3, - М., 1993. С. 44-46.;
9. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие – 2-е изд., стереотип. - М., ФЦДЮТиК, 2008 г. – 600 с., илл.;
10. Константинов Ю.С., Персин А.И. Словарь туриста и краеведа. Учебно-методическое пособие. – М.: ООО «Буки-Веди», 2018. 224с.;
11. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., 1996.- 144 с., илл.;
12. Амиров К.Ф., Ахметзянова Р.Х., Вениаминов Р.Г. Казанских улиц имена. - Казань: Центр инновационных технологий. 2008. 592с.;
13. Казань в памятниках истории и культуры. Казань, Татарское кн. Изд-во, 1982;
14. Бикбулатов Р. Казань. Знаменитые люди. Книга первая – Казань: Издательство «Заман», 2003. – 272 с., с илл.;
15. Бикбулатов Р., Мустафин Р. Казань и ее слободы. – Казань: Издательство «Заман», 2001. – 208 с., с илл.;
16. Знаменитые люди о Казани и Казанском крае// Составители, авторы биографий и комментариев А.В.Гарзавина, И.А.Новицкая – Казань, издательство «Жиен», 2005.– 424с.;
17. Государственная символика России и Татарстана/ Методические рекомендации по проведению классных часов. – Казань: РИЦ «Школа», 2003. – 44 с.;
18. Казан турында легендалар. Авторы-составители – Салим Гилязутдинов, Асия Гилязутдинова. Казан: Изд-во «Дом печати». – 2003. 96с.;
- 19.Тукай Г. Избранное /Габдулла Тукай; Перевод с татарского В.С. Думаевой-Валеевой. – Казань: Магариф. 2008. – 223 с.
- 20.Туристско - краеведческое направление "Моя родина – Россия", программа для 1-4 классов, под редакцией С.В Ускова, УЦ "Перспектива", Москва, 2011 г.

Интернет-ресурсы:

1. Википедия — свободная энциклопедия. [Электронный ресурс] // URL: <https://ru.wikipedia.org> (дата обращения: 5.10.2016).
2. Волжско-Камский заповедник [Электронный ресурс] // URL: <http://www.vkgz.ru/> (дата обращения: 5.10.2016).
3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий «Простор» Ново-Савиновского района» г. Казани [Электронный ресурс] // URL: <https://edu.tatar.ru/nsav/page590883.htm> / (дата обращения: 5.10.2016).

Литература для детей

1. Харт М., Стефенс М. Наблюдаем птиц. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. 32 с.
2. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа, М., «Педагогика», 1981г.
- 3.Энциклопедия "Литературные музеи России", ГМИЯЛИ им.В.И.Даля, М., 2022 г.

Приложения

Сборник диагностических процедур дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Родники»

Этнографическая викторина

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Как называется наш родной город?	Казань (помощник рассказывает легенду о возникновении названия города)
2	Как называется республика, в которой мы живем?	Татарстан
3	На берегах каких рек стоит город Казань?	Город Казань расположен на берегах реки Казанки и Волги, а также в городе протекают реки Нокса, Сухая, Булак.
4	Какие крупные реки протекают по территории нашей республики?	По территории нашей республики протекают реки: Волга – быстроходная, Камско-Волжская, Вятка, Мёша, Казанка, Белая и др.
5	Какие животные обитают в лесах Татарстана?	В лесах Татарстана обитают такие животные, как кабан, лось, медведь, лиса, волк, белка, заяц, рысь, хорёк, енот, ондатра, суслик, ласка, бобр и др.
6	Назовите птиц, которые обитают в нашей местности?	В нашей местности обитают такие птицы, как воробей, голубь, ворона, галка, синица, соловей, снегирь, аист, цапля, кукушка, дятел, клест, сорока и др.
7	Какие коренные народности проживают на территории нашего края?	Коренными народностями на территории нашего края считаются марийцы, мордва, чуваша, удмурты, татары, русские.
8	Назовите известные народные праздники народов Татарстана?	Мусульманские праздники – Курбан-байрам, Ураза-байрам, Науруз и другие; Православные - Рождество, Пасха, Масленица и др.
9	Найдите соответствие между национальностью и принадлежащим ей национальным напитком: татары, русские, марийцы, чуваша – пиво, простокваша, квас, катык.	Татары-катык, русские-квас, марийцы-простокваша, чуваша-пиво.
10	Назовите растения, произрастающие на территории Татарстана, которые занесены в Красную книгу?	В Красную книгу республики Татарстан занесены первоцветы: ландыши, подснежники, а также волчье лыко, купальница, колокольчик, кувшинки, водяная лилия и др.

Краеведческая викторина

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что изображено на гербе Казани?	Описание герба Казани: «Змий чёрный под короною золотой, Казанской, крылья красные, поле белое». (Демонстрируется изображение)
2	Что изображено на гербе Татарстана?	На гербе Татарстана изображён крылатый белый барс, хвост его поднят. На боку барса изображён щит, в центре которого находится восьмилепестковый цветок астры. Барс изображён на фоне красного поля. Обрамляет герб по зелёному кольцу популярный растительный орнамент казанских татар. Лепестки орнамента выполнены в виде волн, наверху трехлепестковый цветок тюльпана. Герб имеет круглую форму. (Демонстрируется изображение)
3	Что изображено на гербе России?	На гербе России изображён двуглавый орёл, поднявший вверх распущенные крылья. Изображение орла на красном поле. Над головами орла три короны. В правой лапе орла - скипетр, в левой – держава. На груди орла – герб города Москвы – Георгий Победоносец на серебряном коне, поражающий змея. (Демонстрируется изображение)
4	Как называется торжественная песня, которая исполняется в особых случаях на важных государственных мероприятиях?	Торжественная песня, исполняющаяся на важных государственных мероприятиях, называется гимном. Гимн слушают стоя, мужчины без головного убора. Авторы гимна России: композитор Александр Александров, поэт Сергей Михалков. Автор гимна Татарстана Рустем Яхин, слова народные.
5	Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге РТ?	На Государственном флаге РТ присутствуют цвета зелёный, белый, красный
6	Назовите цвета, которые присутствуют на государственном флаге России?	На Государственном флаге России присутствуют цвета белый, голубой, красный.
7	Практическое задание: из данных полосок цветной бумаги выбрать полоски соответствующего цвета и составить (приклеить на лист с соблюдением последовательности цветов)	1-я команда – флаг РТ 2-я команда – флаг России После выполнения задания демонстрируются флаги России и РТ.
8	Перечислите, какие музеи нашего города вы знаете?	Национальный музей РТ, Музей «Эрмитаж», Музей татарской государственности, Музей истории Ислама, Музей Вов, Художественная

		галерея, Музей Горького, Салиха Сайдашева, Каюма Насыри, Габдуллы Тукая, Мусы, Джалиля, К. Васильева и др.
9	Памятники каким выдающимся людям поставлены в нашем городе?	В нашем городе поставлены памятники Льву Толстому, Александру Пушкину, Габдулле Тукаю, Карлу Фуксу, Мусе Джалилю, В.И. Ленину, Федору Шляпину, строителям Кремля.
10	Как звали царицу, именем которой в Казани назвали башню?	Царица Сююмбике. (Демонстрируется портрет царицы, башня Сююмбике в Кремле)
11	Назовите самую короткую по протяженности реку в нашем городе, которая протекает в центре Казани.	река Булак.
12	Назовите единственную в городе пешеходную улицу в городе, которая расположена в центре?	улица Баумана.
13	Назовите место, которое считается историческим центром нашего города?	Это территория Казанского Кремля – музей-заповедник.
14		
15	Из какого материала был построен первый Кремль в Казани?	Первый Кремль в Казани был деревянным.
16	Что обозначает слово «кремль»? Первые две буквы этого слова присутствуют в слове-отгадке.	Слово кремль переводится как крепость.
17	Чем отличается башня дозорная от башни сторожевой? (Обращаем внимание на схему-иллюстрацию территории Кремля: башня Сююмбике, башня Тайницкая, башня Спасская – какая дозорная, а какая сторожевая?)	Сторожевая башня должна быть более мощной, иметь отверстия-бойницы, через которые можно отражать нападения врага. Сторожевая башня имела назначение охранять границы города от врагов. Дозорная башня должна быть высокой, чтобы с её высоты можно было вовремя увидеть приближающихся врагов. Поэтому башня Сююмбике – дозорная, а башни Спасская и Тайницкая – сторожевые.

Викторина «Казань сквозь века»

№ п/п	Вопросы	Ответ
1	В каком году отмечалось 1000-летие Казани?	2005г.
2	Какие татарские народные праздники вы знаете?	Сабантуй, жиен, науруз, курбан-байрам, уразабайрам.
3	Назовите русские народные праздники.	Рождество, святки, крещение, масленица, пасха, троица
4	Где находится музей Великой Отечественной войны?	В Кремле
5	Где в нашем городе можно прочитать имена Героев Советского Союза – наших земляков?	В Парке Победы

6	Где в Казани установлен памятник, символизирующий благодарность народов Татарстана, участникам Великой Отечественной Войны?	Стелла у парка им.Горького
7	Кто автор «Моабитской тетради»?	Муса Джалиль
8	Одна из улиц нашего города названа в честь бесстрашной летчицы – героини. Как ее имя?	Магуба Сыртланова
9	Как раньше называлась улица Баумана?	Большая Проломная
10	Героине какой сказки Г.Тукая установлен памятник на улице Баумана?	Водяная
11	Как называется мост, построенный к 1000-летию нашего города?	Миллениум
12	Казанский Невский Проспект называли улицу Воскресенскую. Как она называется сейчас?	Кремлевская
13	В каком году в Казани был открыт Университет?	В 1804г.
14	Какой музей работает в доме, который известен казанцам как «Дом Шамиля»?	Музей Г. Тукая
15	Архитектурным символом Казани является башня названная именем татарской царицы. Как ее имя?	Сююмбике
16	Как называется собор построенный в Казанском Кремле в 16 веке псковским зодчим Постником Яковлевым и Иваном Ширяем?	Благовещенский
17	Три сезона в Казани выступал выдающийся русский и советский артист, имя, которого носит сейчас один из Казанских театров и улица нашего города. Назовите его имя.	В.Качалов
18	Назовите архитектора главного корпуса Казанского университета.	Пятницкий
19	В центре Казани есть небольшая улица, которая никогда не переименовывалась. Как она называется?	Университетская
20	В каком монастыре сейчас, как и прежде, хранится чудотворная икона Божьей Матери Казанской?	В Богородицком
21	Чьи богатейшие коллекции составили основу экспозиций современного национального музея Республики Татарстан?	А.Ф. Лихачева
22	Кого по праву называют «Татарским Пушкиным»?	Г. Тукая
23	Чье имя носит Татарский академический театр оперы и балета?	М.Джалиля
24	Как называется главная башня Казанского Кремля?	Спасская
25	Одна из улиц Ново-Савиновского района названа именем Героя Советского Союза, защитника Братской крепости. Назовите его имя.	П.М. Гаврилов
26	Что изображено на Гербе Казани?	Крылатый змей Зилант
27	Назовите основоположника Татарской классической музыки, автора «Марш Красной Армии».	С.Сайдашев
28	Как называлась галера, на которой прибыла в Казань императрица Екатерина II?	Тверь
29	Какие подарки Екатерина II оставила городу?	Галера «Тверь», карета, изображение Зиланта как герба
30	Где в Казани установлены знаки ЮНЕСКО?	1. На входе в Кремль. 2. Тайницкой Башне.

		3. При въезде в Казань со стороны аэропорта
31	В каком городе и в каком году будет проведена Универсиада?	Казань, 2013г.
32	Сколько объектов было построено в Казани для проведения Универсиады?	30
33	Где построен самый большой стадион в г. Казани для проведения Универсиады?	Ново-Савиновский район, берег Казанки
34	Где будет проводиться Чемпионат мира по футболу в 2018г.?	Казань
35	Сколько мостов переброшены через Казанку?	5
36	Назовите объекты, построенные для проведения игр Универсиады.	Ледовая Арена, Дворец единоборств, теннисный корт, спортивный комплекс «Ватан», «Олимп» и т.д.
37	Как планируется использовать Олимпийскую деревню до и после Универсиады?	Как студенческое общежитие
38	Кому из Императриц принадлежат слова: «Сей город бесспорно первый в России после Москвы...»	Екатерина II
39	Где в нашем городе установлен памятник великому русскому певцу Ф.И.Шляпину?	На улице Баумана рядом с Богоявленской церковью
40	Сейчас наш город невозможно представить себе без этого архитектурного сооружения в виде летающей тарелки. Что это за здание?	Здание Цирка
41	Для кого из русских писателей в Казани были особые Университеты?	М.Горький
42	Казанская городская больница №1 в народе часто называется по имени казанского купца, пожертвовавшего городу средства на строительство этой больницы. Назовите его имя.	Я.Ф. Шамо́в
43	Это вычурное здание на ул. Кремлевской было свадебным подарком богатого промышленника будущей жене племянника.	Дом Ушкова
44	Кто написал о Казани « Отечества и дым нам сладок и приятен... »?	Г.Р. Державин
45	Где в Казани установлен памятник великому русскому ученому химику А.М.Бутлерову? В	Ленинском саду
46	Кому установлены памятники у театра оперы и балета им. М. Джалиля	Г.Тукаю, А.С. Пушкину
47	Профессор медицинского факультета, врач, краевед, этнограф. Его дом был гостеприимным литературным салоном, в котором бывали А.С. Пушкин, А.Н.Герцен и др. О ком идет речь?	К.Фукс
48	Его именем назван район, улица, площадь города, в центре возвышается величественный памятник этому революционеру. Назовите его имя.	М. Вахитов
49	Кто является автором строк: «Сказанием встает Казань...»?	В.Маяковский
50	Назовите самые красивые здания г.Казани.	Дом Шамиля, Дом

		Ушкова, Городская дума и т. д.
51	Какую часть города называли «Казанской» или Русской Швейцарией?	Парк им.Горького
52	Кто является автором 120-ти рисунков плана застройки г.Казани?	В.И.Кафтырев
53	Какие музеи находятся на улице Горького?	Боратынского, С.Сайдашева, М.Горького, М.Джалиля

Практическая работа по составлению родословной Алгоритм составления родословной

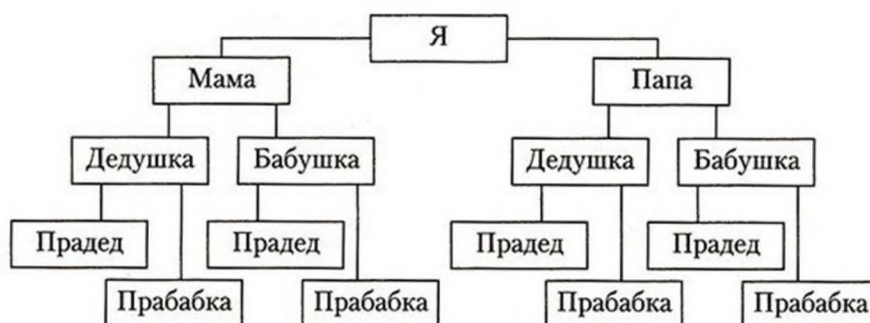
1. Начать работу надо, прежде всего, с накопления информации: даты, истории, фотографии, которые надо хранить в одном месте. Документы, дневники, письма, паспорта, дипломы, метрики - изучайте и черпайте знания. Расспросите старших родственников - бабушек и дедушек и них самих и об их предках, всё запишите.

2. Все записи, в том числе и черновые, нужно вести аккуратно и как можно подробнее.

- Возьмите карандаш, лист бумаги, нарисуйте кружок (женщина) или квадратик (мужчина), обозначьте его стрелкой. Это будете Вы.
- Рядом символически нарисуйте вашего брата или сестру.
- Соедините себя, сестру и брата общей скобкой.
- Теперь изобразите ваших родителей: отца, мать. Соедините их горизонтальной линией, символизирующей брак.
- У твоих родителей могут быть братья и сёстры. Допустим, у твоей матери есть брат и две сестры, у отца - два брата. Это твои дяди и тёти, их тоже надо внести в родословную.
- Следующее старшее поколение - бабушки и дедушки по линиям отца и матери. Они продолжают чертеж вверх.

3. При заполнении древа старайтесь, чтобы каждая веточка была заполнена полностью, т.е. содержала фамилию, имя, отчество. Проставьте даты рождения и смерти, сделайте отметки о переносимых заболеваниях.

4. При запросе данных в архивах, музеях и в других учреждениях, сообщите максимум сведений о своём родственнике, чётко сформулируйте свой вопрос.



№ п/п	Вопросы	Ответ
1	Что такое родословная?	История рода
2	Как называется наука, изучающая родословную?	Генеалогия
3	Что такое генеалогическое древо?	История твоего происхождения
4	Антоним слова «предки»?	Потомки
5	Кого мы называем «кузеном», «кузиной»?	Двоюродных брату и сестру
6	Кем приходится мужу мать и отец его жены?	Тёща, тесть
7	Кем приходится жене мать и отец её мужа?	Свекровь, свёкор
8	Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я?	Мать
9	Что означает слово «пасынок»?	Неродной сын
10	Как с латинского переводится слово «фамилия»?	Семья
11	Кто такой «пращур»?	Родитель прапрадеда
12	Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии?	От личных имен и прозвищ

Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла; 4-7 верных ответа – 2 балла; 0- 3 верных ответа – 1 балл.

Викторина «Заповедники Татарстана»

№ п/п	Вопросы	Ответ
1	Объяснить значение слова «заповедник»	Заповедник - участки территории где охраняются и размножаются редкие и ценные растения, животные
2	Почему возникла необходимость в создании заповедников?	Для сохранения растительного и животного мира Татарстана были основаны природные парки и заповедники. Это парк «Нижняя Кама» и «Волжско-Камский» заповедник. Кроме них существуют и другие объекты, где проводятся природоохранные мероприятия, чтобы увеличивать популяции животных и защищать растения от уничтожения
3	Назовите самые крупные реки Татарии	Кама, Волга, Белая, Вятка
4	Назовите 2 географические зоны Татарстана	Татарстан находится на границе двух зоогеографических зон — леса и степи
5	Какие из перечисленных животных не встречаются в Татарстане? заяц, лиса, выдра, норка, лось, тигр, сайгак	Амурский тигр, сайгак
6	Какие из перечисленных рыб не встречаются в реках Татарстана? сом, судак, скумбрия, щука, лещ камбала	Скумбрия, камбала - морские рыбы

Викторина «Знатоки природы»

№ п\п	Вопросы	Ответ
1	Что такое экология?	Наука о взаимосвязях между растениями, животными и окружающей средой. Наука о том, как животные и растения, вообще все живые организмы приспособились друг к другу и окружающей природе, как уживаются друг с другом. Слово «Экология» происходит от двух греческих слов «эйкос» - дом, «логос» - наука, которая изучает наш с тобою дом, окружающий мир.
2	Что такое природа?	Природа – это часть окружающего нас мира, она существует сама по себе, независимо от человека
3	Что такое живая природа?	Это растения, животные и люди.
4	Что такое неживая природа?	Это Солнце, Луна, звёзды, воздух, вода, почва.
5	Жизнь живой природы зависит от неживой природы?	Жизнь живой природы находится в прямой зависимости от неживой природы. Ведь мы не можем жить без воды, пищи, воздуха и т. д.
6	Почему растения относятся к живой природе?	Потому что растения живут, питаются, дышат и размножаются. Для жизни растений необходима солнечная энергия, тепло, вода, воздух и питательные вещества, которые находятся в почве или в воде.
7	Что такое Красная книга?	В книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. Цвет переплёта книги красный. Он, как красный сигнал светофора, предупреждает: Осторожно! Может случиться беда! и это действительно так. Если мы не защитим растения и животных, попавших в красную книгу, они погибнут. Их гибель будет на нашей совести. А на совести людей и так уже много навсегда исчезнувших видов.
8	Какое дерево даёт лучшую древесину для изготовления музыкальных инструментов?	Ель
9	Какая нить в лесу прочнее стальной проволоки?	Паутина
10	Листья, каких деревьев осенью краснеют?	Осины, рябины
11	Как называются в лесу упавшие сухие деревья и их части?	Валежник
12	Назовите животных нашего края:	Медведь, волк, лиса, заяц, белка, бурундук
13	Какие животные спят зимой?	Медведь, барсук
14	Как называют деревья, на которых растут иголки?	Хвойные
15	Какие хвойные деревья растут в тайге?	Ель, сосна, пихта, кедр, лиственница
16	Как называют деревья, на которых расту листья?	Лиственные

17	Перечисли лиственные деревья, которые растут в нашем крае?	Берёза, осина, тополь, рябина, ива...
18	У какого дерева листва первой желтеет?	У берёзы
19	Как называют работника лесного хозяйства?	Лесник
20	Какой зверь на зиму становится белым, кроме кончика хвоста?	Горностай
21	Кто в лесу без топора строит дом, без углов?	Муравьи
22	Какая болотная ягода может заменить лимон?	Клюква
23	Эта ягода сладкая, вкусная, сочная. Её отличительной особенностью является то, что она красится. Стоит съесть горсть ягод губы и язык становятся фиолетовым	Черника
24	Листья, каких растений можно использовать в лесу для заварки чая?	Земляники, малины, брусники, черники, клюквы
25	Из древесины какого дерева делают спички?	Осина
26	Древесина, каких деревьев идёт на изготовление бумаги?	Сосна, ель

Оценивание результатов:

Количество верных ответов 14 и более – 3 балла;
 верных ответов 6- 13 – 2 балла;
 верных ответов 1-5 – 1 балл;

Викторина «И помнит мир спасенный»

№ п\п	Вопросы	Ответ
1	Сколько лет продолжалась Великая Отечественная война?	4 года
2	Сколько наших земляков были удостоены звания Героя Советского Союза?	200
3	Назовите улицы Ново-Савиновского района, которые носят имена участников Великой Отечественной войны?	Гаврилова, Чуйкова
4	В рядах защитников легендарной Брестской крепости был наш земляк, удостоенный звания Героя Советского Союза. Его именем названа одна из улиц Ново-Савиновского района. Кто этот герой?	Петр Гаврилов
5	Сержант, командировавший интернациональным подразделением, удерживавшим более 58 суток дом на площади 9 января в Сталинграде. Этот дом получил название Дома солдатской славы и так и не был взят фашистами. Чьим именем его	Павлова

	называли?	
6	Кто из наших земляков совершил дерзкий побег из фашистской неволи на захваченном немецком бомбардировщике «Хейнкель» 8 февраля 1945 г.?	Девятаев
7	В каком году началась Великая Отечественная война?	1941
8	Где в нашем городе можно прочитать имена Героев Советского Союза – наших земляков?	В парке Победы
9	Сколько татарстанцев принимали участие в боевых действиях в период Великой Отечественной войны?	около 700 тыс. чел.
10	Где в Казани установлен памятник, символизирующий благодарность народов Татарстана, участникам Великой Отечественной войны?	Стелла у парка им.Горького
11	Кто из татарстанских летчиков был удостоен звания Героя Советского Союза дважды. Кто этот герой?	Н.Столяров
12	Татарский поэт – герой, единственный человек в нашей стране, удостоенный двух высших правительственных наград – звания Героя Советского Союза и Ленинской премии в области литературы. В фашистском плену им был написан цикл стихотворений «Моабитская тетрадь». Ежегодно 15 февраля в нашей республики отмечается день его рождения. Назовите его имя.	Муса Джалиль
13	Одна из улиц нашего города названа в честь бесстрашной летчицы – героини. Как ее имя?	Магуба Сыртланова
14	Какие виды военной продукции выпускали предприятия Казани в годы Великой Отечественной войны?	Самолеты, боеприпасы, обувь, шинели, плащ-палатки, 600 наименований
15	Какую помощь фронту оказывали школьники республики?	Работали на полях, в цехах заводов, собирали лекарственные растения, ухаживали за ранеными, др.
16	Каким специальностям обучались девушки?	Телефонистки, радистки, регулировщицы, мед.работники и т.д.
17	Где находится музей Великой отечественной войны?	В Казанском Кремле
18	Как называлась эскадрилья французских летчиков, воевавших на стороне СССР?	Нормандия – Неман
19	Как называлось оружие любовно названное красивым русским женским именем?	Катюша
20	Назовите любимого литературного героя времен Вов из поэмы А.Твардовского	Василий Теркин
21	Назовите автора мелодии песни «Священная война». Кто написал слова этой песни?	Александров Лебедев-Кумач

22	Каким городам присвоено звание города-героя? (13 - Киев, Ленинград, Волгоград, Керчь, Минск, Брест, Тула, Москва, Одесса, Севастополь, Мурманск). Назовите самый молодой город-герой	Мурманск
23	Каких маршалов СССР участников войны вы знаете?	Жуков, Малиновский, Рокоссовский, Ворошилов, Баграмян, Василевский
24	Что такое план «Барбароса»?	План молниеносной войны против СССР
25	Кто такой Рихард Зорге?	Советский разведчик, сообщивший точную дату нападения Германии на СССР
26	Кто такие «народные мстители»?	Партизаны
27	Кто принимал парад Победы после окончания Великой Отечественной войны?	Жуков

Викторина «Моя семья»

- Что такое прародина?
 - место, где родился человек;
 - первоначальное место обитания народа;**
 - место рождения самого древнего известного вам родственника.
- Известно, что в дореволюционной России были в ходу разные титулы – князь, граф и т.д. какой из них является самым известным?
 - князь;**
 - граф;
 - барон.
- Кого называют прашуром?
 - прапрадеда;
 - легендарную личность;
 - самого дальнего предка.**
- Как называется первый в истории России родословный справочник?
 - гербовник;
 - разрядная книга;
 - государев родословец.**
- Назовите имя святого, который запечатлён на Государственном гербе России.
 - Ярослав Мудрый;
 - Святой Георгий;**
 - Андрей Первозданный.
- Кому обязан русский язык введением самого слова «фамилия»?
 - Иван Карамзин;
 - Ломоносов М.;
 - Пётр I.**

7. Историческая дисциплина, изучающая происхождение и родственные связи исторических лиц, родов, фамилий.
- 1. генеалогия;**
 2. антропонимика;
 3. геральдика.
8. Накануне свадьбы невеста передавала жениху некие вещи, которые развешивали в его доме. Что это были за вещи?
1. ковёр;
 2. воздушные шары;
 - 3. вышивные полотенца.**
9. Графический символ рода.
1. документы;
 - 2. герб;**
 3. фотографии.
10. В каком веке генеалогия стала наукой?
- 1. XVIII веке;**
 2. IX веке;
 3. XVII веке.
11. Что понимают под словом «фамилия»?
- хозяйственное объединение, в которое могли входить не только родственники, но и слуги;
- 2. наследственное наименование человека, прибавляемое к его личному имени;**
 3. семью.
12. Описание жизни какого – либо лица, показывает историю развития и формирования человека в связи с общественной жизнью определённой эпохи.
- 1. биография;**
 2. родословное дерево;
 3. анкета.
13. Евгений Абрамович Боратынский – русский поэт пушкинской плеяды, является родоначальником своей фамилии. В каком городе есть музей, посвящённый поэту и его потомкам?
1. г. Елабуга;
 - 2. г. Казань;**
 3. г. Чистополь.
13. Кого называют шурином?
1. брат мужа;
 2. сын брата или сестры;
 - 3. родной брат жены.**
14. Семейная ценность, вещь святохраняемая как память о прошлом.
- 1. реликвия;**
 2. фотография;
 3. наследство.

1. «Есть орало, да нечего орать». Орало – это:
- 1) большое горло;
 - 2) фабричный гудок;
 - 3) **ручная соха;**
 - 4) олень-ревун
 - 5)
2. «Не спеши языком, торопись кочедыком». Кочедыком:
- 1) хлебают щи;
 - 2) **плетут лапти;**
 - 3) подметают пол;
 - 4) забивают гвозди.
3. «Нашел черт ботало, да и сам ему не рад». Ботало – это:
- 1) **коровий колокольчик;**
 - 2) язык церковного колокола;
 - 3) конец веревки;
 - 4) болтающееся под телегой ведро.
4. «Безмен – не попова душа, не обманет». Безмен – это:
- 1) мерка для зерна;
 - 2) чашка для весов;
 - 3) **весы без гирь;**
 - 4) мерка для мелких объемов.
5. «Неожиданный карась в вершину попал». Верша – это:
- 1) кастрюля или горшок для варки ухи;
 - 2) корзина для складывания пойманной рыбы;
 - 3) мелкий крючок на удочке;
 - 4) **плетенная из лозы сеть для ловли рыбы.**
6. «Людам тын да помеха, а ему смех да потеха». Тын – это:
- 1) рыболовная сеть;
 - 2) **плетеный забор;**
 - 3) большая плетеная корзина;
 - 4) большая куча земли на дороге.
7. «Без жернова на шее дна не достанешь». С помощью жернова:
- 1) кололи дрова;
 - 2) солили капусту;
 - 3) **мололи зерно;**
 - 4) сбивали масло.
8. «Счастья алтыном не купишь». Алтын – это:
- 1) 1/2 копейки;
 - 2) 2 копейки;
 - 3) **3 копейки;**
 - 4) 6 копеек.
9. «За свой грош – везде хорош!». Грош – это:
- 1) 1/4копейки;
 - 2) **1/2 копейки;**
 - 3) 2 копейки;

4) 3 копейки.

10. «У нашего Андрюшки – полушки». Полушка – это:

1) 1/8 копейки;

2) **1/4 копейки;**

3) 1/2 копейки;

4) 5 копеек.

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Введение в поисково - исследовательскую деятельность

Форма аттестации/контроля: диагностика

Диагностика уровней развития исследовательских умений учащихся

Для оценивания уровня форсированности исследовательских умений учащихся необходимо наличие определенных критериев:

1. Практическая готовность учащегося - это основной критерий оценки уровня развития исследовательских умений.
2. Мотивация учащегося по отношению к исследовательской деятельности
3. Проявление креативности учащихся в осуществлении исследовательской деятельности.
4. Проявление самостоятельности учащихся при осуществлении исследовательской деятельности.

В таблице представлены критерии оценки уровней развития исследовательских умений учащихся

№	Критерии	Уровень развития			
		Исходный	Начальный	Продуктивный	Креативный
1	<i>Умения, связанные с осуществлением исследования (поисковые):</i> - умение выбирать тему исследования; - умение видеть проблему и поставить цель исследования (Зачем я это делаю? Что хочу узнать?); - умение ставить задачи исследования (Что я должен сделать, чтоб достичь цели?); - умение. Связанные с выбором и применением доступных методов исследования;				
2.	<i>Умения работать с информацией (информационные):</i> - умения находить источники информации, пользоваться ими; умения работать с текстом; - умения выделять главное в воспринимаемом тексте, в своем тексте; умение выделять смысловые				

	<p>части текста: абзацы, главы, параграфы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с определениями, понятиями, терминами; - умение устанавливать логику изложения (умение составлять план текста своей исследовательской работы); - умения кратко излагать, конспектировать, применять цитаты, оформлять ссылки; -- умения составлять доказательство, использовать аргументы, факты; - умения, связанные с составлением вступления и заключения; формулирование вывода. 				
3.	<p><i>Умения организовать свою работу (организационные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение организовать свое рабочее место; - умение планировать работу; - умения, связанные с организацией работы в школьной и детской библиотеке, компьютерном зале; 				
4.	<p><i>Умения представить результаты своей работы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные формы представления результатов; - умения задавать вопросы и отвечать на них; - умения учитывать требования к докладу, к речи докладчика; 				
5.	<p><i>Умения, связанные с оценочной деятельностью (оценочные):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать свою работу, определить ее достоинства и недостатки; - умения оценивать работу, представленную другим исследователем; - умение формулировать оценочные суждения, обосновывать свою оценку; - умение формулировать рекомендации, отзывы. 				

Уровни развития исследовательских умений:

- **Исходный уровень.** Обладает следующими характеристиками: низкий уровень проявления интереса к ведению учебной исследовательской работы, отсутствие знаний об исследовательской деятельности, об использовании умений учебной исследовательской деятельности. При выполнении любой самостоятельной работы

опора на помощь учителя либо родителей на любом этапе исследования. Ученик редко проявляет оригинальный подход к осуществлению исследования, не высказывает идей, предложений по работе.

- **Начальный уровень.** Характеризуется появлением внешних мотивов к ведению исследования, возможностью находить проблему с помощью учителя, предлагать различные варианты решения проблем. На начальном этапе дети способны выполнять элементарные, кратковременные исследования по заданию, совершая действия самостоятельно, по аналогии с коллективным выполнением такого же задания или с участием взрослых на определённых этапах, вызывающих затруднение. Наблюдается владение основами знаний по организации своей исследовательской работы.

- **Продуктивный уровень** обладает следующими характеристиками: наличествуют устойчивые внутренние и внешние мотивы к ведению исследовательской работы, есть желание вести самостоятельно (или с небольшой группой) исследование. Учащийся имеет знания и умения осуществлять учебное исследование (умение самостоятельно определить тему, возможность постановки цели и задач исследования с помощью педагога или самостоятельно, умение работать с источниками информации); демонстрирует реализацию оригинального подхода к решению проблемы, умение представлять результат своей деятельности.

- **Креативный уровень** можно определить следующим образом: очевиден постоянный интерес к ведению различного рода исследований, возможность самостоятельно и творчески подходить к выбору темы исследования, умение ставить цель, задачи, продуктивно находить решение поставленных задач, высокая доля самостоятельности в реализации работы на всех этапах исследования; умение оригинально представить результат деятельности.